



**XARXA DE CENTRES  
EDUCATIUS COOPERANTS  
EL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN  
Y LA SOBERANÍA ALIMENTARIA**

**IV Convocatoria**

**Premio Nacional de Educación para el Desarrollo AECID**

## ÍNDICE

1. IDENTIFICACIÓN.....	3
2. JUSTIFICACIÓN.....	4
3. ANTECEDENTES.....	4
4. PROCESO DE ELABORACIÓN.....	6
5. PARTICIPANTES.....	7
6. DESCRIPTORES DE LA EXPERIENCIA.....	8
7. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA.....	9
7.1. Objetivo general de la experiencia presentada.....	9
7.2. Objetivos del intercambio con nicaragua.....	9
7.3. Objetivos del tema bianual trabajado durante el curso 2011/2012.....	10
8. DESARROLLO, METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES.....	10
8.1. Metodología de la <i>xarxa</i> .....	10
8.2. Marco pedagógico de referencia.....	11
8.3. Desarrollo de la experiencia y actividades.....	13
9. RECURSOS.....	16
10. APOYO DE OTRAS ORGANIZACIONES/INSTITUCIONES.....	16
11. INTEGRACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO Y TEMPORALIZACIÓN.....	17
12. EVALUACIÓN.....	19
13. PERSPECTIVAS DE FUTURO.....	20
14. MATERIALES DE REFERENCIA.....	21
15. ANEXOS.....	22

## Descripción de la práctica

### 1.- IDENTIFICACIÓN

<b>Nombre de la práctica / proyecto:</b> <i>XARXA DE CENTRES EDUCATIUS COOPERANTS DE MENORCA</i> (Red de Centros Cooperantes de Menorca) EL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN Y LA SOBERANÍA ALIMENTARIA	
<b>Autoría:</b> <i>XARXA DE CENTRES COOPERANTS DE MENORCA</i> (Red de Centros Cooperantes de Menorca)	<b>Correo electrónico de contacto:</b> <a href="mailto:ceipsantlluis@educacio.caib.es">ceipsantlluis@educacio.caib.es</a> <a href="mailto:cpsantlluis@gmail.com">cpsantlluis@gmail.com</a>
<b>Centros educativos en donde se desarrolla la práctica:</b> CEIP MARE DE DÉU DEL TORO CEIP FRANCESC D'ALBRANCA CC SANT FRANCESC D'ASSÍS CEIP PERE CASASNOVAS CEIP SANT LLUÍS	
<b>Fecha:</b> durante todo el curso 2011-2012	
<b>Breve descripción de la práctica:</b> A esta convocatoria se presenta la experiencia de colaboración de cinco centros de educación primaria de diferentes municipios de Menorca, que forman parte de la <i>Xarxa de Centres Educatius Cooperants</i> (Red de Centros Educativos Cooperantes).  La <i>Xarxa de Centres Educatius Cooperants</i> es una iniciativa que aglutina aquellas escuelas de Menorca que, comprometidas con su labor educativa, buscan contribuir a la construcción de un mundo más justo, solidario y sostenible a través de la inclusión de la Educación para el Desarrollo (EpD) en su práctica educativa. Está coordinada por el <i>Fons Menorquí de Cooperació</i> de la isla.  A lo largo de este curso, el alumnado y el profesorado de los cinco centros han llevado a cabo un proyecto común para llegar a conocer las causas y consecuencias del hambre en el mundo y algunas de las alternativas que se plantean para contribuir a mejorar la situación. Entre todos nos hemos dado cuenta de que no es por falta de alimentos que existe el hambre en el mundo, sino por una falta de <b>soberanía alimentaria</b> de los pueblos.  Para desarrollar este tema cada centro ha destinado esfuerzos para diseñar actividades desde diferentes áreas, compartiéndolas entre varios niveles. Es así como se ha intentado trabajar desde el enfoque de las competencias básicas. Partiendo del conocimiento del medio, trabajando desde el área de lenguas, haciendo uso de las matemáticas para comparar gráficos, estadísticas, comparaciones... Se han hecho excursiones pedagógicas, exposiciones destinadas a la comunidad educativa y meriendas o desayunos solidarios. Además se han preparado toda una serie de materiales explicativos sobre el tema para enviar a escuelas de Nicaragua, con las que se lleva a cabo un intercambio cultural y educativo.  Todo coordinado siempre por la <i>Xarxa de Centres Educatius Cooperants</i> , que nos ha ayudado a unificar criterios, seguir una dirección común y compartir ilusiones, dudas y experiencias.	

## 2. JUSTIFICACIÓN

Nuestro proyecto se caracteriza por la colaboración y el intercambio entre centros, la continuidad y la reflexión de las experiencias que se realizan; y lo que es más importante, porque su objetivo final es conseguir el cambio, la transformación de la realidad en que vive toda la comunidad educativa.

Apostamos por cambios progresivos, aunque no sean muy novedosos. De hecho, la soberanía alimentaria reivindica *el derecho de cada pueblo para definir sus propias políticas agrarias y alimentarias de acuerdo a objetivos de desarrollo sostenible y seguridad alimentaria*. Por tanto, creemos que vamos en dirección contraria al rumbo que el fenómeno de la globalización nos conduce.

En realidad con este proyecto buscamos ser más coherentes con nuestro entorno, más agradecidos con lo que tenemos, más respetuosos con lo que tienen los demás. Queremos recuperar el origen, la sabiduría de la tierra y, por supuesto, queremos que nuestros niños y niñas (y sus familias) entiendan el motivo por el cual existen tantas desigualdades en el mundo. De este modo, intentamos que aprendan a comprometerse a mejorar la situación y conseguir transformar la realidad más cercana: cambiar actitudes, hábitos de consumo, fomentar relaciones económicas más justas,...

## 3. ANTECEDENTES

La *Xarxa de Centres Educatius Cooperants* nace en el año 2008 impulsada por el *Fons Menorquí de Cooperació* con el objetivo de ofrecer un recurso educativo que facilite la inclusión de la EpD en los centros escolares.

El *Fons Menorquí de Cooperació* es una entidad sin ánimo de lucro formada por los ocho ayuntamientos de Menorca, el *Consell Insular*, el Gobierno Balear y 13 ONG locales. Su trabajo se articula a partir de dos líneas estratégicas:

- Cooperación para el Desarrollo, a través de proyectos propios y de la financiación de proyectos ajenos
- Sensibilización y Educación para el Desarrollo para la promoción de la solidaridad y la defensa de los derechos humanos

En este sentido, el *Fons Menorquí de Cooperació*, desde sus inicios, ha apostado claramente por la sensibilización y la educación para el desarrollo como una línea de actuación básica para avanzar hacia un cambio global. Para cambiar el sur debemos cambiar el norte. Por ello, siempre ha contado con programas educativos que han ido evolucionando a lo largo de los años, hasta desembocar en el proyecto que hoy se presenta.

En años anteriores se había trabajado con escuelas e institutos a través de talleres. Se constató que las acciones puntuales demasiadas veces se quedaban en una mera anécdota dentro del área de tutoría, ciudadanía o estudio. En este momento surgió la necesidad de plantear actuaciones que permitieran una presencia continua

de los contenidos de la EpD en los centros y con el mismo reconocimiento y trato que los de las otras áreas curriculares. Es decir, que no fuera un proyecto de buena voluntad, y que se entendiera como un marco general de muchas de las actuaciones que ya se llevan a cabo en las escuelas e institutos, pero de manera aislada y poco coordinada.

Así, a partir de la experiencia piloto con dos centros de la isla, en 2005 se empezó a diseñar un proyecto de Educación para el Desarrollo enfocada a los centros educativos que permitiera el contacto con las realidades del sur, fomentara la implicación de maestros y maestras en la realización del mismo y favoreciera, a largo plazo, la generación de una conciencia crítica con el mundo que nos rodea.

Actualmente forman parte de la *Xarxa* diez centros educativos de la isla: 1 escuela de Educación Infantil, 6 de Educación Infantil y Primaria y 3 de Secundaria. No todos se encuentran en la misma fase, debido a las características de cada uno de ellos y al momento de incorporación en la *Xarxa*; es por ello que se hace necesario diferenciar las etapas previas al proceso de elaboración del proyecto que aquí presentamos.

- **Primeros pasos en cooperación**

Empezamos con actividades puntuales motivadas por inquietudes personales de algún profesor o profesora, o bien participando en campañas organizadas por otras instituciones: recogida de material escolar, de comida, de gafas, etc.

Se hacen algunas actividades de centro motivadas por la incorporación de alumnos inmigrantes de diferentes países: Talleres Interculturales.

Se llevan a cabo actividades de voluntariado prestando un servicio a la comunidad más cercana: colaboración con el geriátrico y con otras asociaciones ciudadanas, limpieza de playas...

En estos primeros pasos en cooperación nos hemos encontrado con algunas dificultades: poca concienciación de los maestros, actividades fuera de la programación, con poca continuidad y poca repercusión entre el profesorado y las familias.

- **Primeros contactos con Nicaragua**

Cada centro establece un hermanamiento con un centro escolar de Nicaragua, manteniendo correspondencia anualmente.

Se organizan actividades a beneficio de las escuelas de Nicaragua.

Como en la etapa anterior durante el proceso surgen dificultades que, sin duda, nos hacen reflexionar sobre cómo mejorar nuestro enfoque: poca coordinación de los maestros, la acción queda limitada al momento de escribir y recibir las cartas, pasa mucho tiempo entre carta y carta, la manera de entender la pobreza entre profesores y alumnos tiene un sentido de "caridad" y no de igualdad.

- **Entramos a formar parte de la *Xarxa de Centres Educatius Cooperants*.**

A partir de aquí ya se formaliza el compromiso del claustro incluyendo las actividades de cooperación en la Programación Anual.

Una figura importante es la coordinadora del centro que hace de puente entre la *Xarxa* y el colegio.

Las actividades del intercambio pasan a ser trabajos más elaborados sobre un tema concreto anual como las casas, los alimentos, juegos tradicionales etc.

Se intenta hacer un trabajo de sensibilización mostrando a la comunidad lo que se ha trabajado en la escuela: exposición en una sala del pueblo.

Las dificultades de esta etapa son: los trabajos son puramente descriptivos, sin reflexión; la programación de los trabajos se hace con poco tiempo de antelación y la coordinadora es quien “tira del carro”.

#### **4. PROCESO DE ELABORACIÓN**

##### **Etapa actual (curso 2011-12). Implicación de todo el centro**

La comisión de cooperación de cada centro, en la que todos los ciclos están representados, es quien impulsa y coordina las actividades y diseña los objetivos según los establecidos por la *Xarxa*.

El trabajo de intercambio anual es consensuado por todos los centros de la *Xarxa* y las escuelas de Nicaragua: este año ha sido sobre la soberanía alimentaria. Los maestros y maestras nos hemos formado sobre el tema, hemos realizado talleres para los alumnos y trabajos de investigación sobre los alimentos y elaborado diferentes materiales (juegos, murales,...) para enviar a Nicaragua.

En el intento de implicar a las familias se han realizado diferentes actividades: desayuno de productos locales, diseño de un menú saludable, exposiciones de trabajos dirigidos a toda la ciudadanía.

La visita de las maestras menorquinas a Nicaragua nos permite vivir la realidad de cerca, conocer sus intereses, reforzar el conocimiento mutuo y sensibilizar a las escuelas de Menorca.

Hemos podido comprobar que a lo largo de las diferentes etapas por las que hemos pasado ha ido creciendo la participación de los docentes, del alumnado y la reflexión sobre las distintas realidades. Por eso podemos afirmar que la participación en la *Xarxa* nos ha llevado a tener más docentes sensibilizados e implicados, una continuidad en la educación para el desarrollo asegurada, los objetivos más claros, más repercusión entre el alumnado y la formación del profesorado reconocida por el Centro de Profesores.

# LA MANCHA DE ACEITE



## 5. PARTICIPANTES

El proyecto *Xarxa de Centres Educatius Cooperants* está dirigido a los centros de cualquier etapa educativa (infantil, primaria y secundaria), aunque en el caso de esta convocatoria se presenta el trabajo realizado en los diferentes ciclos de la educación primaria.

El objetivo de este proyecto es que a través de los alumnos de nuestras escuelas e institutos se llegue a la sensibilización de toda la comunidad.

Los centros de Nicaragua que participan en este proyecto y que están hermanados con los de Menorca son:

Las Trojas de Telpaneca - CEIP Mare de Déu del Toro  
Cristo Rey de San Lucas - CEIP Sant Lluís  
Oscar Maradiaga Matamoros de Telpaneca - CEIP Pere Casasnovas  
Marina Corrales de San Lucas - CC Sant Francesc d'Assís  
Cerro Grande de San Francisco de Telpaneca - CEIP Francesc d'Albranca

## 6. DESCRIPTORES DE LA EXPERIENCIA

Tema bianual de intercambio: El derecho a la alimentación desde la perspectiva de la soberanía alimentaria.	
Descriptores	¿Por qué o en qué se dan en la experiencia?
<b>Desarrollo humano sostenible</b>	<p>Nuestro tema pone el acento en una necesidad básica como es la alimentación y la estudiamos a partir de los conceptos o subtemáticas englobadas en este descriptor.</p> <p>Nuestro propósito es identificar las diferencias y desigualdades en la alimentación de las personas a nivel local y mundial. Conocer sus causas a partir del análisis de los modos de producción y distribución de los alimentos, comparando el modelo agroecológico y el modelo agroindustrial y llegar a reconocer y valorar las repercusiones ambientales y sociales de nuestro sistema alimentario actual y globalizado.</p> <p>Todo ello con la finalidad de promover un comercio justo y un consumo responsable.</p>
<b>Identidad y diversidad cultural</b>	<p>La soberanía alimentaria se plantea como el derecho que tienen los pueblos a decidir sobre “sus políticas agrarias, pesqueras, alimentarias y de tierra y que éstas sean ecológica, social, económica y culturalmente apropiadas a sus circunstancias únicas” (Roma, 2002). Toma en cuenta, pues, la perspectiva intercultural al valorar y respetar la diversidad cultural que existe en los modos de producción de los alimentos.</p> <p>Nuestra experiencia de intercambio con los centros escolares de Nicaragua nos permite y facilita, además, trabajar con esta perspectiva. Estudiamos un tema, el de la alimentación, con la finalidad de intercambiar los análisis que hacemos de él desde nuestras ópticas culturales, siempre desde una base de igualdad y de respeto a la identidad de cada uno.</p>
<b>Democracia y participación</b>	<p>Este descriptor es uno de los principios en los cuales se basa nuestra metodología. A través del intercambio buscamos promover el desarrollo del sentimiento de ciudadanía global compatible con la identidad local, el desarrollo de los valores de igualdad, solidaridad, corresponsabilidad y participación y el fomento del diálogo para mejorar colectivamente la comprensión de la realidad.</p>



<b>Derechos humanos</b>	<p>Desde un enfoque de derechos humanos, al hablar de la Soberanía Alimentaria se puede argumentar, como lo hace Xavier García (2003, VSF) que: “Si el derecho a una alimentación adecuada es un derecho fundamental del ser humano, y está siendo sistemáticamente conculcado a millones de personas, entonces la lucha contra el hambre y la pobreza es una cuestión de justicia y como tal incumbe a todas y cada una de las personas que habitamos este planeta.”</p> <p>Por ello, a través de nuestra experiencia, no sólo hemos querido reconocer el derecho que tienen todos los seres humanos a una alimentación sana y equilibrada, sino atender al deber y la responsabilidad que tenemos todos para garantizarlo.</p>
-------------------------	--

## 7. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

Diferenciamos tres grupos de objetivos en este apartado:

### 7.1 Objetivo general de la experiencia presentada

La finalidad de la *Xarxa de Centres Educatius Cooperants* es facilitar la inclusión de la EpD en la práctica educativa, entendiendo esta inclusión como la incorporación de los siguientes principios en todas las áreas curriculares:

- Aprender a conocer de manera crítica, diversa y ética
- Aprender a hacer propuestas transformadoras sobre equidad y justicia
- Aprender a vivir y a resolver conflictos de manera conjunta y pacíficamente
- Aprender a ser ciudadanos y ciudadanas conscientes de la globalidad
- Aprender a transformar

### 7.2 Objetivos del intercambio con Nicaragua

Esta inclusión de la EpD en nuestros centros tiene como eje central y se materializa mediante el intercambio con los centros educativos de Nicaragua. Los objetivos generales de este intercambio son:

- Valorar la diferencia a partir del conocimiento de otras realidades y la creación de vínculos con ésta.
- Fomentar un análisis crítico frente a las desigualdades Norte-Sur.
- Promover actitudes de cambio dentro y fuera de la escuela.
- Fomentar el trabajo cooperativo entre los centros de la *Xarxa* de Menorca y Nicaragua.

### 7.3 Objetivo del tema bianual trabajado durante el curso 2011-12

El objetivo previsto en el curso 2011-12 en relación a la temática escogida (el derecho a la alimentación y la soberanía alimentaria) ha sido el siguiente:

- *Tomar conciencia del modelo alimentario actual y sus consecuencias en el mundo para contribuir como consumidores y consumidoras al desarrollo de la soberanía alimentaria en nuestros respectivos países y asegurar así, una alimentación sana y equilibrada para todas las personas.*

## 8. DESARROLLO, METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

### 8.1. Metodología de la Xarxa

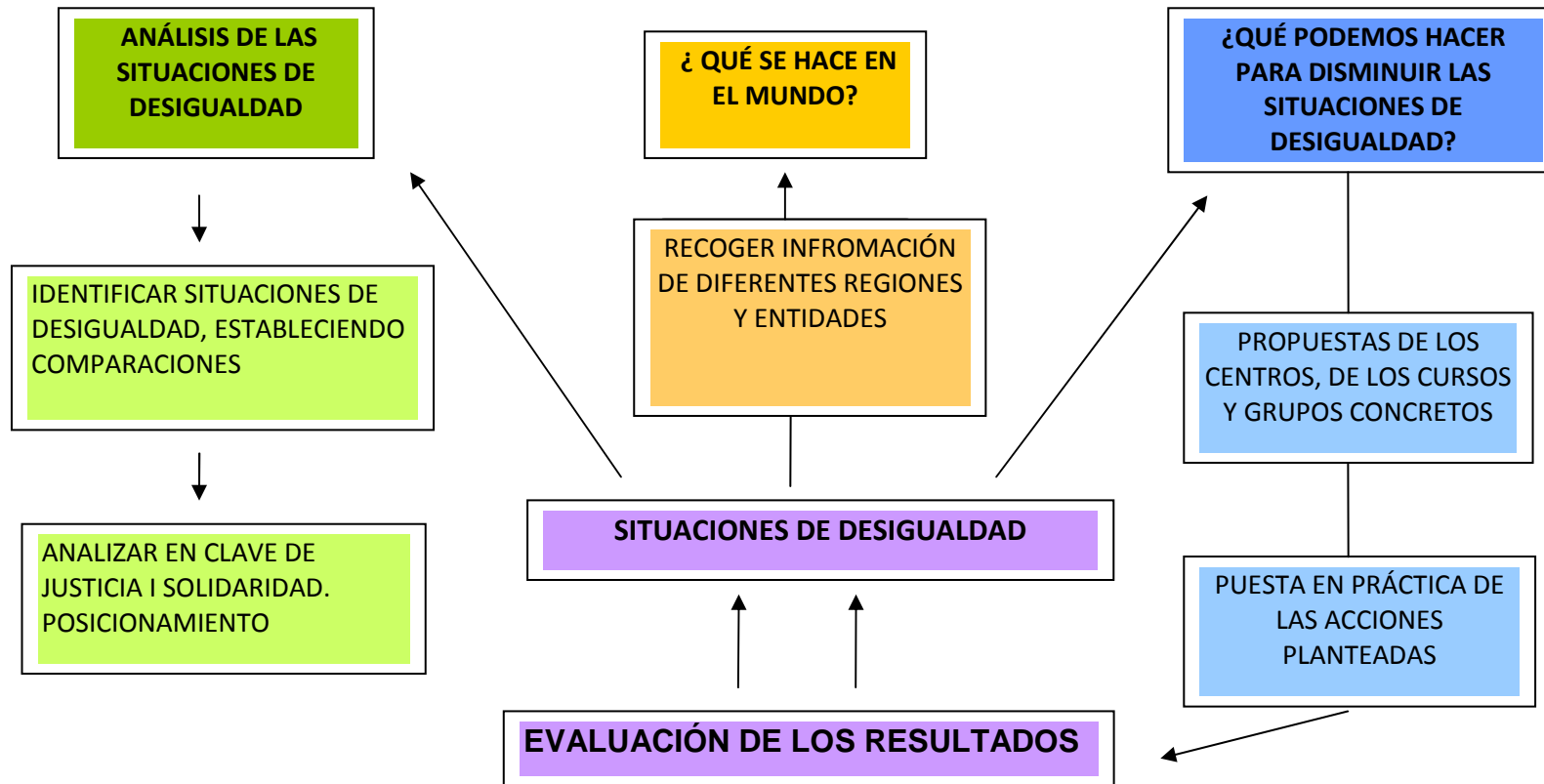
El proyecto de la *Xarxa de Centres Educatius Cooperants* se basa en los principios del aprendizaje colaborativo, tanto en lo que se refiere a los encuentros de la *Xarxa* entre diferentes centros escolares, como a los grupos de trabajo establecidos en cada escuela. En ambos espacios se ha facilitado el desarrollo de habilidades individuales y de grupo a partir del intercambio de experiencias, conocimientos y vivencias.

Los principios metodológicos que rigen el trabajo de la *Xarxa de Centres Educatius Cooperants* son:

- Cooperación. Las personas participantes en la *Xarxa* se apoyan entre si para adquirir firmemente los conocimientos de la temática escogida. Así mismo, desarrollan habilidades de trabajo en equipo, comparten recursos, logros y metas. El éxito individual, depende del éxito del equipo.
- Responsabilidad. Cada miembro de la *Xarxa* es responsable del porcentaje de trabajo asignado por el grupo. Así mismo la *Xarxa* permanece involucrada en la tarea de cada uno de los integrantes y brinda su apoyo en los momentos de dificultad.
- Retroalimentación. Se expone y comparte la información relevante, hay una retroalimentación para optimizar su trabajo, se analizan las conclusiones de cada integrante y por medio de la reflexión se busca obtener resultados de mejor calidad.
- Trabajo en equipo. Se aprende a resolver de manera conjunta las problemáticas planteadas, desarrollando habilidades de comunicación, liderazgo, toma de decisiones y resolución de problemas.
- Autoevaluación. Se fijan metas y se mantienen en continua evaluación para rectificar los posibles cambios con el objetivo de lograr los objetivos.

## 8.2. Marco pedagógico de referencia

Para el desarrollo del tema bianual escogido se sigue el siguiente esquema metodológico:



Desarrollo del esquema metodológico de la *Xarxa de Centres Educatius Cooperants*:

- **Análisis de una situación de desigualdad.**

Estudio comparativo de dos situaciones y/o realidades diferentes de cualquier parte del mundo (en nuestro caso, entre Menorca y Nicaragua) que describan la situación del tema escogido.

A partir de los datos recogidos se debe:

- Describir las dos situaciones.
- Analizar las causas y consecuencias de la situación analizada.
- Posicionarse ante la desigualdad y analizarla valorando tanto los aspectos positivos como negativos, desde diferentes perspectivas. Se debe emitir una opinión argumentada en los datos estudiados.

- **¿Qué se hace actualmente en el mundo para disminuir la desigualdad identificada?**

En este apartado se debe generar un proceso de recogida de información con el objetivo de localizar aquellas iniciativas que se llevan a cabo en el mundo para disminuir la desigualdad identificada. Se trata de localizar las iniciativas que se desarrollan desde diferentes regiones del mundo y por diferentes entidades y organismos.

- **¿Qué podemos hacer nosotros/as para disminuir la situación de desigualdad analizada?**

Constatar y estudiar una desigualdad no es suficiente, es necesario buscar, identificar y poner en práctica acciones concretas que, en la medida de nuestras posibilidades, permitan disminuir la problemática. No se trata de formular ni plantear grandes acciones; las actuaciones simples y sencillas son las que, a la larga, obtienen mejores resultados. Las pequeñas acciones posibles deben suponer:

- Un cambio de actitudes a medio y largo plazo que permita un cambio en nuestras actuaciones cotidianas que no ayudan o aumentan las desigualdades en el mundo.
- Un esfuerzo continuo y constante;
- Algún tipo de renuncia a aquello que se ha identificado como superfluo o como producto de la desigualdad.

Así también deben:

- Poder identificarse y establecer vínculos socio-afectivos con personas con nombre y apellido que ayuden a la comprensión de las diferentes realidades.
- Registrarse para dejar constancia de lo que se hace y de cómo lo hemos hecho para después poderlo evaluar e introducir las mejoras necesarias.

- **Evaluación de los resultados: ¿cómo sabremos que hemos conseguido aquellos que nos habíamos propuesto? Identificación de los criterios de éxito.**

Estos indicadores deben referirse básicamente a los aspectos recogidos en el punto 3 sobre qué podemos hacer nosotros/as para disminuir las situaciones de desigualdad. Es importante que se fijen conjuntamente con el alumnado para que este sea protagonista de los avances o retrocesos entre la situación inicial y final analizada. Ello implica tomar conciencia de lo que se hace y como se hace para poder asumir el protagonismo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los indicadores deben fijarse en el momento en que se diseñan las acciones. Estos pueden ser extraordinariamente sencillos y simples; se trata de conocer, a partir de datos fehacientes, el efecto de nuestras acciones.

### 8.3. Desarrollo de la experiencia y actividades

El proyecto que presentamos nos ha permitido participar en un proceso formativo que pretende abarcar a toda la comunidad educativa. En dicho proceso, las actividades realizadas, siguiendo un orden cronológico aproximado, han sido las siguientes:

- **Experiencias con el profesorado**

Actividades	Participantes
<p><u>Reuniones de la comisión de cooperación</u></p> <p>Dependiendo de las características del centro, esta comisión tiene una estructura y funciones distintas. En todas las comisiones hay una o dos maestras encargadas de coordinar todas las actividades que se llevan a cabo. Sus reuniones han sido periódicas durante todo el curso.</p> <p>En algunos de estos encuentros se ha contado con el asesoramiento o acompañamiento de una representante del <i>Fons Menorquí de Cooperació</i>.</p>	<p>Maestras coordinadoras.</p> <p>Un representante de cada ciclo educativo desde educación infantil a tercer ciclo de primaria.</p> <p>Todo el profesorado del centro.</p> <p>Técnicas del <i>Fons Menorquí de Cooperació</i>.</p>
<p><u>Participación en los encuentros de la Xarxa</u></p> <p>Se han realizado seis encuentros durante el curso para trabajar conjuntamente en la planificación y programación del curso, así como para intercambiar experiencias. Estos encuentros se han realizado de manera rotatoria en los centros de la Xarxa y han contado con la participación del <i>Fons Menorquí de Cooperació</i>.</p>	<p>Dos representantes de la comisión de cooperación y técnica del <i>Fons Menorquí de Cooperació</i></p>

<p><u>Formación sobre Soberanía Alimentaria.</u></p> <p>Se llevó a cabo una sesión formativa para el profesorado de cada centro sobre la soberanía alimentaria y las implicaciones del modelo alimentario actual en las desigualdades mundiales.</p>	<p>Todo el claustro con la colaboración de Veterinarios Sin Fronteras.</p>
<p><u>Formación sobre huerto escolar y soberanía alimentaria</u></p> <p>Un centro participó de un asesoramiento del CEP de Menorca sobre como trabajar una perspectiva de soberanía alimentaria desde el huerto escolar.</p>	<p>Maestros y maestras del centro y asesor del Centro de Formación de Profesorado</p>
<p><u>Redacción de un artículo para el <i>Full informatiu</i> de la <i>Xarxa</i></u></p> <p>La comisión de cooperación se ha encargado de redactar un artículo sobre una de sus actividades de EpD para presentarlas al resto de miembros de la Xarxa y de escuelas de Menorca a través del <i>Full Informatiu</i> de febrero de 2012.</p>	<p>Comisión de cooperación</p>
<p><u>Presentación de los materiales elaborados para enviar a Nicaragua</u></p> <p>Se realizó un encuentro con representantes de todos los centros de la Xarxa para presentar los diferentes materiales elaborados para enviar a los centros de Nicaragua. Esta presentación se realizó el 19 de abril.</p>	<p>Diferentes representantes de todos los centros de la Xarxa</p>
<p><u>Convocatoria de una beca para una estancia de seis semanas en Nicaragua para colaborar con las escuelas con las que se realiza el intercambio</u></p> <p>Desde hace cinco años el <i>Fons Menorquí de Cooperació</i> ofrece una beca para que una de las maestras de cualquier centro participante en la Xarxa pueda colaborar con las escuelas de Nicaragua un mínimo de seis semanas.</p> <p>La programación de su estancia se elabora conjuntamente entre todos los centros de la isla y con la participación de las escuelas de Nicaragua.</p> <p>Del mismo modo, a su vuelta, la persona becada, como retorno, comparte su experiencia a los centros de la Xarxa.</p>	<p>Todo el profesorado de los centros participantes.</p>

- **Experiencias con el alumnado**

<b>Actividades</b>	<b>Participantes</b>
<p><u>Visita de la maestra becada a diferentes escuelas</u></p> <p>La maestra que durante el verano pasado estuvo colaborando con las escuelas de Nicaragua, explica al alumnado de diferentes centros su experiencia y presenta la realidad del país y de las escuelas.</p>	Alumnado de diferentes centros.
<p><u>Desarrollo del tema bianual y elaboración de materiales para el envío a Nicaragua.</u></p> <p>Cada aula trabajó sobre el tema de estudio compartido. Para ello se contó con una unidad didáctica elaborada por la comisión de cooperación de un centro. Finalmente se preparó un material relacionado con los contenidos trabajados durante el curso para enviar a Nicaragua. Algunos de los materiales para el intercambio se trabajaron de forma cooperativa entre aulas de diferentes cursos. Ver anexo I, II</p>	Todo el alumnado
<p><u>Talleres para el alumnado de sexto curso sobre soberanía alimentaria</u></p> <p>El alumnado de sexto curso participó de un taller de tres sesiones impartido por la ONG MIRA sobre soberanía alimentaria.</p>	Alumnado y maestras tutoras de sexto curso y miembros de la ONG MIRA

- **Experiencias con el profesorado, el alumnado y las familias**

<b>Actividades</b>	<b>Participantes</b>
<p><u>Creación de un espacio en el centro dedicado a Nicaragua</u></p> <p>Una de las carteleras del centro se ha dedicado a exponer información y fotografías sobre Nicaragua durante el curso.</p>	Comisión de cooperación del centro y comunidad educativa.
<p><u>Conferencia a las familias sobre soberanía alimentaria</u></p> <p>El interés generado por la temática trabajada durante el curso propició la organización de una conferencia sobre soberanía alimentaria dirigida a las familias del centro.</p>	Miembros del claustro, familias del centro y voluntarios de Veterinarios Sin Fronteras

<p><u>Exposición de las actividades de Educación para el Desarrollo realizadas durante el curso.</u></p> <p>Algunos centros prepararon una exposición con una muestra de los contenidos trabajados durante el curso en relación al derecho a la alimentación y a la soberanía alimentaria y los materiales elaborados para el envío a Nicaragua.</p>	<p>Toda la comunidad educativa (familias, alumnado y profesorado)</p>
<p><u>Desayuno con productos locales y/o de comercio justo</u></p> <p>Como actividad de coherencia con la temática trabajada durante el curso (Derecho a la alimentación y soberanía alimentaria) se acordó la organización de un desayuno con productos locales en todas las escuelas de la Xarxa. Este se realizó el 23 de mayo.</p>	<p>Toda la comunidad educativa (familias, alumnado y profesorado)</p>

## 9. RECURSOS

Al ser una agrupación de centros se hace necesaria la figura de una coordinadora que dinamice el funcionamiento de la Xarxa. En este caso esta función la realiza una técnica del *Fons Menorquí de Cooperació*.

A nivel de centro cada uno de ellos tiene una comisión de cooperación, una coordinadora (con disponibilidad en su horario). A nivel de personal, la implicación de cada profesor/a ha variado en función de cada centro y persona, pero a nivel general se puede constatar una implicación del 70-80% de los maestros y maestras en el desarrollo del proyecto.

Los recursos didácticos más utilizados han sido la unidad didáctica elaborada por la comisión de cooperación del CP Sant Lluís y los materiales del banco de recursos de la página web del *Fons Menorquí de Cooperació*. (<http://www.fonsmenorqui.org/>)

## 10. APOYO DE OTRAS ORGANIZACIONES/ INSTITUCIONES.

Se ha contado con la participación de:

- El *Fons Menorquí de Cooperació*
- La ONG Veterinarios Sin Fronteras: curso de formación para los docentes sobre soberanía alimentaria.
- La ONG MIRA: taller destinado al alumnado de tercer ciclo de primaria sobre soberanía alimentaria
- Centro de Profesores de Menorca: curso de formación sobre huertos escolares ecológicos, curso sobre *Educación para el Desarrollo, intercambio de experiencias* y seminario de Educación para el Desarrollo.



## 11. INTEGRACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO Y TEMPORALIZACIÓN

Se expone a continuación un cuadro de temporalización de los encuentros y actividades que se han llevado a cabo a lo largo del curso 2011/2012. Cabe decir que a principio de curso el claustro de profesores de cada centro acordó incluir el Proyecto de Soberanía alimentaria y el intercambio con las escuelas de Nicaragua en su Programación General Anual. De esta forma se asegura su desarrollo a lo largo del curso, así como también el compromiso de los docentes de llevarlo a cabo.

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Encuentros de la <i>Xarxa</i>	X					X	X	X	X	X
Trabajo sobre el derecho a la alimentación y la soberanía alimentaria y elaboración de los materiales para enviar a Nicaragua		X	X	X	X	X	X	X		
Formación del claustro (*)			X		X	X	X		X	
Encuentros de las comisiones de cooperación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

(\*) Cada centro ha organizado una o dos actividades de formación durante este curso.

Las actividades se han realizado desde una perspectiva transversal en las áreas de tutoría, lengua castellana, medio natural, educación artística y matemáticas. De todos modos cada centro acuerda en qué áreas, ciclos o niveles se llevarán a cabo las actividades programadas.

Dado que en nuestros centros la lengua vehicular de enseñanza – aprendizaje es la lengua catalana aprovechamos las actividades de intercambio con las escuelas de Nicaragua para el tratamiento de la lengua castellana.

Se ha fomentado la participación activa del alumnado en los contenidos concretos a trabajar para intercambiar con los centros de Nicaragua y en la elección de la forma que iban a tener éstos (cuento, juego, dossier, mural, vídeo...).

El trabajo desarrollado ha generado también diálogos interesantes en el aula sobre diferentes realidades. En este sentido, siempre que ha sido posible se ha aprovechado esta circunstancia espontánea del alumnado para seguir trabajando sobre el tema, posponiendo otros contenidos curriculares.

Nuestro currículum oficial incluye otro elemento, las competencias básicas, que a nuestro parecer, pueden estar representando una oportunidad para seguir avanzando en nuestros centros en la profundización de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG). Así, la práctica que hemos llevado a cabo nos ha permitido trabajar todas las competencias básicas.

Nuestra experiencia pone el acento en el desarrollo de la Competencia Social y Ciudadana, pero también promueve, en alguna de sus dimensiones, el desarrollo de las otras competencias básicas (Comunicación lingüística, Tratamiento de la información y competencia digital, Competencia Matemática, Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, Competencia cultural y artística, Competencia para aprender a aprender y Autonomía e iniciativa personal).

## 12. EVALUACIÓN

OBJETIVO		VALORACIÓN
Facilitar la inclusión de la EpD en la práctica educativa		La mayoría del profesorado de los centros de la Xarxa participa en las actividades sobre la EpD Se ha logrado que todos los grupos dediquen parte de su tiempo del primer y segundo trimestre a trabajar sobre la temática escogida.
<i>Tomar conciencia del modelo alimentario actual y sus consecuencias en el mundo para contribuir como consumidores y consumidoras al desarrollo de la soberanía alimentaria en nuestros respectivos países y asegurar así, una alimentación sana y equilibrada para todas las personas</i>		Hemos conseguido despertar el interés por esta problemática. Somos conscientes que es un objetivo difícil de consolidar y que debemos seguir trabajándolo.
Intercambio con Nicaragua	Valorar la diferencia a partir del conocimiento de otras realidades y la creación de vínculos con ésta.	Hemos avanzado en el acercamiento y en el conocimiento de una realidad y cultura diferentes a la nuestra a través del hermanamiento con las escuelas de Nicaragua.  Se han establecido vínculos que permiten promover actitudes de cambio frente a las desigualdades.  A pesar de las dificultades de comunicación con las escuelas de Nicaragua, hemos podido realizar las actividades de intercambio
	Fomentar un análisis crítico frente a las desigualdades Norte-Sur.	
	Promover actitudes de cambio dentro y fuera de la escuela.	
	Fomentar el trabajo cooperativo entre los centros de la Xarxa de Menorca y Nicaragua.	

- **Puntos fuertes:**

Acompañamiento del Fons Menorquí. Contar con una entidad externa experta en cooperación que se encarga de coordinar los encuentros y asesorar en la planificación de las comisiones y en el trabajo del tema escogido.

Motivación del profesorado. Los centros participantes en la Xarxa cuentan con un profesorado motivado ya que su participación en la Xarxa es voluntaria y necesita de una decisión consensuada del claustro.

Encuentros con otros centros. Disponer de un espacio y un tiempo dónde compartir experiencias sobre el proyecto con personas de otros centros escolares pertenecientes a la Xarxa.

Contacto con Nicaragua. Disponer de un contacto con las escuelas de Nicaragua que permite un conocimiento más directo y cercano de la realidad del país.

- **Puntos débiles:**

Motivación del profesorado. El proyecto necesita de un alto grado de motivación del profesorado y, a veces, este punto no siempre se cumple al nivel deseado.

Contacto con Nicaragua. Debido a las limitaciones de la zona de Nicaragua con la que se realiza el intercambio, las comunicaciones son poco fluidas y lentas (al no disponer de Internet se realizan intercambios postales). Cuando los intercambios han sido muy espaciados en el tiempo, este hecho ha incidido negativamente en el interés y motivación del alumnado. Por otra parte, la diferencia horaria no permiten una coincidencia en horario escolar y el calendario lectivo de cada país limita a los meses de febrero a junio la coincidencia escolar.

Los principales obstáculos detectados en el desarrollo del proyecto están relacionados con la disponibilidad de tiempo y los conocimientos sobre Educación para el Desarrollo y/o la temática escogida por parte del profesorado.

Tiempo para la planificación. Existe poca disponibilidad de tiempo para poder planificar y programar adecuadamente el trabajo sobre la temática escogida desde una perspectiva de EpD. Actualmente se ha conseguido que los centros de la Xarxa incluyan en su horario una hora semanal para los encuentros de la comisión.

Sin reconocimiento. A nivel oficial existen pocos reconocimientos que den legitimidad pedagógica a los proyectos educativos realizados desde un EpD.

Formación del profesorado. Se ha constatado que el profesorado necesita formarse en EpD para poder ejercer adecuadamente el enfoque. Muchas veces desconoce las interconexiones norte-sur en las temáticas trabajadas.

### **13. PERSPECTIVAS DE FUTURO**

Creemos que el proyecto tiene un nivel de consolidación que permite la incorporación de nuevos centros a la Xarxa. Actualmente forman parte de la Xarxa uno de cada tres centros de la isla y nuestra previsión es aumentar entre dos y tres escuelas cada nuevo curso. Creemos importante limitar la entrada de nuevos centros para poder ofrecer un seguimiento y asesoramiento adecuados a las escuelas de nueva incorporación sin descuidar a los centros que ya forman parte de la Xarxa.

Los límites de la Xarxa dependen del número de centros educativos de la isla (actualmente 30) y de la capacidad del Fons Menorquí para garantizar una buena gestión del proyecto.

Durante el próximo curso se llevará a cabo la continuación del tratamiento de la Soberanía Alimentaria partiendo del material sobre este tema que nos habrán enviado las escuelas de Nicaragua.

#### 14. MATERIALES DE REFERENCIA

Los documentos relacionados con el proyecto se pueden consultar los siguientes enlaces:

- Espacio dedicado a la Xarxa en la página web del Fons

[http://www.fonsmenorqui.org/sensibilitzacio/index.php?id\\_pagina=117](http://www.fonsmenorqui.org/sensibilitzacio/index.php?id_pagina=117)

- Banco de recursos educativos sobre educación para el desarrollo con un apartado especial para el derecho a la alimentación y la soberanía alimentaria.

[http://www.fonsmenorqui.org/sensibilitzacio/index.php?id\\_pagina=28](http://www.fonsmenorqui.org/sensibilitzacio/index.php?id_pagina=28)

“Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas puede cambiar el mundo”

## **ANEXOS**

Anexo I. Presentación del proyecto en *powerpoint*

Anexo II. Unidad didáctica: El derecho a la alimentación desde la perspectiva de la soberanía alimentaria.